



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проблемы обучения грамоте детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Автор:

**Веселова Ольга Валерьевна
ГБОУ "Центр "Динамика",
Санкт-Петербург**

Аннотация: Освоение грамоты обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть затруднено вследствие моторных, зрительных, речевых особенностей, что требует особых подходов к формированию данных умений.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, ДЦП, обучение в начальной школе, обучение грамоте, письмо, чтение, печатание.

Задача современной начальной школы – формирование устойчивых предметных и метапредметных компетенций. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья появляется дополнительная задача – формирование жизненных компетенций, то есть таких, которые могут и должны быть реализованы в обычной повседневной жизни ребенка уже сейчас. Это определяет направление работы с детьми, имеющими нарушения развития двигательной сферы, по обучению грамоте как компетенций не только предметных, но и коммуникативных, так как среди обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата до 20% детей не могут полноценно общаться с помощью устной речи. Следовательно, освоение грамоты является для них важнейшим условием развития.

Сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата и речи при детском церебральном параличе (ДЦП) отмечают многие исследователи. При этом дизартрия (основное нарушение речи при ДЦП) влияет не только на состояние звукопроизношения, но и на понимание речи, затрудняя ее (1). Недостаток двигательной активности и возможностей освоения предметного мира в дошкольном возрасте также негативно влияет на общее психическое развитие ребенка.

Известен опыт М. М. Кольцовой (2) с детьми раннего возраста по освоению ими понятий. Он наглядно демонстрирует роль предметно-практической деятельности в развитии речи. У детей с ДЦП опыт взаимодействия с миром и окружающими детьми резко ограничен (3). Это необходимо учитывать при обучении их в начальной школе.

Формирование навыков чтения и письма начинается с освоения букв. При ДЦП, помимо речевых и двигательных нарушений, до 70% детей имеют нарушения зрения, что затрудняет распознавание образа буквы, его пространственный анализ (4). В сочетании с нарушениями звукопроизношения, освоение букв может быть резко затруднено, а невозможность формирования графомоторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук ведет к необходимости освоения клавиатуры. При этом, на клавиатуре представлены сразу все буквы и иные знаки, тогда как ребенок с ДЦП нуждается в поэтапном введении каждой буквы в течение более длительного времени, чем его здоровый сверстник. Следовательно, необходимы особые подходы к обучению грамоте детей с ДЦП.

После освоения первых букв дети начинают сливать их в слова. Это также может быть трудно детям с ДЦП вследствие нарушений зрения и речи. Кроме того, координация глаза-рука, которая помогает здоровому ребенку указывать на прочитываемое слово, у детей с ДЦП нарушена, следовательно, этот прием не может быть использован как помогающий. Следовательно, необходимо продумать, какие приемы будут эффективными при обучении чтению слов детьми с ДЦП.

Письмо букв и слов доступно детям с незначительными нарушениями моторики рук, если же у ребенка нет возможностей держать ручку или карандаш и произвольно им манипулировать, необходимо вводить освоение клавиатуры. Если обучающийся может освоить стандартную клавиатуру, давать ему адаптированную нецелесообразно, так как ее использование, в дальнейшем, будет замедлять печатание. В случае выраженных моторных ограничений следует использовать адаптированную клавиатуру с накладкой или без, а также сенсорную клавиатуру типа «Клавинта». В процессе работы над буквой она должна быть

выделена на клавиатуре (все остальные неиспользуемые знаки заклеены), муляже клавиатуры, других материалах. Для освоения печатающим ребенком рукописных букв можно использовать специальный шрифт для текстового документа, который полностью совпадает с рукописным начертанием букв русского алфавита.

Чтение слов может осуществляться с помощью приема «дорожка», когда учитель перемещает букву к другой, ребенок в это время протяжно произносит перемещаемую букву. Этот прием может быть использован при обучении чтению детей без выраженных нарушений звукопроизношения и зрения. Если у ребенка устная речь представлена отдельными вокализациями, этап первичного обучения чтению будет удлиняться, у ребенка будут формироваться навыки распознавания не только букв, но и слогов и отдельных слов.

Нужно отметить, что при отсутствии у ребенка устной речи и других средств общения освоение письменной речи чрезвычайно важно, так как именно письменная речь может стать основным средством коммуникации. Следовательно, уже на этапе обучения грамоте важно определить не только трудности, но и возможности освоения данного навыка детьми с ДЦП. Так, если формирование чтения и письма (печатания) невозможно или резко ограничено, необходимо подбирать такие слова и выражения, которые могут составить базовый словарь для неговорящего ребенка, и начать формировать коммуникативный альбом. Тогда уроки обучения грамоте будут преследовать дополнительную цель формирования коммуникативных компетенций такого обучающегося.

Таким образом, к основным трудностям обучения грамоте детей с ДЦП можно отнести следующие:

- трудности освоения букв (распознавания, запоминания, воспроизведения);
- трудности чтения (зрительно-моторной координации, слияния, узнавания слогов, понимания прочитанного вследствие нарушений речи);
- трудности формирования графомоторных навыков, необходимость обучения печатанию на стандартной или адаптированной клавиатуре;
- трудности перевода устной речи в письменную;
- необходимость формирования иных средств общения у детей, не имеющих устной речи и не способных освоить чтение и письмо (средства альтернативной коммуникации, создание коммуникативных альбомов на основе базового словаря).

Следовательно, необходима разработка методики обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата чтению и письму с учетом их особых образовательных потребностей.

Список использованных источников

1. Лопатина Л.В. Система дифференцированной коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией: дис... доктора пед. наук: 13.00.03. – СПб., 2005. – 465 с.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Сов. Россия, 1979.
3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – КАРО, 2006. – 112 с.
4. Шевелева Д.М. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях // Школьные технологии. – 2018. - №2. – С. 8-12.